



PAUTA/ecociudadana 3.0  
Ejercicios de observatorio de I+C  
Material didáctico

## La iniciativa A.M.I.T.I.E.

Para el apoyo mutuo y el intercambio transnacional entre instancias educativas

Luis de la Rasilla

Publicacionesintersurdelibre@cceso, 12.2009

Presentación. AMITIE en internet Una financiación *suis generis* Acciones emprendidas Conclusiones

## 1. Presentación

Concebí la Iniciativa AMITIE (acrónimo de apoyo mutuo e intercambio transnacional entre instancias educativas) como un ejercicio experimental de observatorio de iniciativa y control (I+C) asociado a diversas actividades de ecociveturismo organizadas en Marruecos en la primera etapa del Proyecto INTER/SUR (*Caravanas de la Ecociudadanía, Encuentros de Trabajo en Tánger, Chaouen, etc.*) que pudiese llegar a transformarse en un potente instrumento de cooperación ecociudadana al desarrollo en el ámbito educativo, apto para ser gestionado directamente por la sociedad civil, en condiciones de autonomía.

Su presentación pública tuvo lugar en Marruecos con ocasión del III Encuentro en Marrakech (7-11.12.05) que organizó INTER/SUR en colaboración con la Association TADAOUL pour l'Education, le Patrimoine et l'Environnement y la l'Académie de l'Education de Marrakech-Haouz.



III Encuentro en Marrakech (2005)

Sus objetivos generales eran:

- fomentar la dimensión ecociudadana de la educación;
- mejorar la calidad de las infraestructuras, los recursos materiales, la organización y el funcionamiento de los centros escolares;
- posibilitar una mayor capacitación y perfeccionamiento profesional del personal directamente implicado en la educación;
- impulsar el conocimiento intercultural, los intercambios y la movilidad en el ámbito de la educación;
- fomentar la innovación en el desarrollo de prácticas educativas;
- promover la utilización de las modernas tecnologías de la infocomunicación.

Aunque a simple vista podría parecer uno de esos programas bilaterales de cooperación o una iniciativa multilateral promovida por la Comisión Europea,<sup>1</sup> no es así. AMITIE se concibió como una iniciativa-marco de cooperación ecociudadana norte-sur y sur-sur, para llevarse a cabo mediante la aplicación experimental de la técnica asociativo-decisional de participación fraccionada. Debería, pues, poder ser asumida directamente por la sociedad civil, esto es, poder funcionar de abajo a arriba.

Durante el tiempo que duró su realización (11.05-02.06) el ejercicio de observatorio de I+C se publicó en la página electrónica del Proyecto INTER/SUR. Posteriormente utilicé la experiencia como ejercicio práctico que incluí en la publicación "*La participación fraccionada*".<sup>2</sup> El objeto del texto que ahora se presenta es servir



de material didáctico introductorio en ejercicios de observatorio de I+C promovidos por plataformas ecociudadanas 3.0, es especial la PAUTA/e UHU 3.0 y la PAUTA/e AYACUCHO 3.0.

## 2. AMITIE en internet

Durante el tiempo que la Iniciativa AMITIE estuvo publicada en internet se presentaba del siguiente modo:

### ¿Qué es?

- AMITIE es una iniciativa experimental de participación fraccionada que surge inicialmente como un marco civil para promover el hermanamiento escolar norte-sur y sur-sur.
- AMITIE nace con carácter didáctico-experimental por exigencias del proceso de investigación en torno al modelo de participación fraccionada que lleva a cabo el Proyecto INTER/SUR.
- AMITIE aspira a ser una herramienta no gubernamental de cooperación ecociudadana al desarrollo para: a) identificar instancias educativas en otros países con las que establecer procesos de hermanamiento y de cooperación educativa norte-sur o sur-sur; b) el asesoramiento en las distintas fases de los procesos de hermanamiento y de cooperación educativa; c) experimentar la metodología ecociudadana de participación fraccionada en materia de educación.
- AMITIE ofrece a las diversas instancias educativas y a sus componentes (alumnado, profesorado y padres) la posibilidad de cooperar, individual y colectivamente, en un gran espacio real y virtual de hermanamiento ecociudadano para aprovechar los beneficios pedagógicos, sociales, culturales y económicos de una eficaz cooperación norte-sur y sur-sur.

### Justificación

- AMITIE tiene ámbito global, responde a la imperiosa necesidad de promover, en el seno de la sociedad sostenible y de responsabilidad global, la cooperación solidaria transnacional norte-sur y sur-sur en materia educativa y se justifica por los múltiples beneficios mutuos que generan los intercambios entre los actores participantes.

### Ámbito geográfico

- AMITIE no está limitada a ningún área espacial determinada.
- La promoción inicial de la iniciativa AMITIE por parte del Proyecto INTER/SUR se va a concentrar en: España/Portugal (Andalucía, Algarve y Bajo Alentejo) y Marruecos (Región de Tánger, Tetuán y Chaouen y región de Marrakech-Haouz), pero puede servir en todo momento de cauce para procesos de hermanamientos escolares en ámbitos geográficos distintos de los inicialmente previstos.

### Idioma

- A decidir de mutuo acuerdo por los socios de cada proceso de hermanamiento.

### Niveles

- AMITIE puede funcionar a diversos niveles: entre centros escolares, profesores y alumnos individuales o en equipos, departamentos, áreas de conocimiento, bibliotecas, directores, inspectores de enseñanza, asociaciones de padres, de alumnos, Administraciones educativas etc.

### Funcionamiento

- La iniciativa AMITE es una aplicación del modelo de participación fraccionada (MPF) por lo que funciona gracias a la aportación sucesiva de *impulsos de participación fraccionada*.
- Los sucesivos *impulsos de participación fraccionada* -sean de cooperación o de liderazgo- aportados por los participantes se registran y se almacenan continuamente como *acciones de participación fraccionada* en el *archivo-registro* o base de datos del observatorio.

### ¿Quién puede participar?

- La participación en la iniciativa AMITIE está abierta a cualquier persona o instancia educativa interesada.



Encuentro en el Rif (Chaouen)



Camino del Sahara

#### ¿Cómo se puede participar?

- En AMITIE se puede participar individual y/o colectivamente.
- Hay dos modalidades básicas de participación en AMITIE, ya sea individual y/o colectivamente: a) Como actores directos de los hermanamientos, e.g. el o los promotores de una oferta de hermanamiento; b) Como colaboradores o facilitadores de los hermanamientos, e.g. quien decide aportar una documentación, realizar una actividad de difusión, informar sobre una posible fuente de financiación, promover el contacto entre dos instancias educativas capaces de hermanarse, realizar una traducción, coordinar el Foro de Debate de AMITIE, mejorar el soporte informático de la iniciativa etc.

#### ¿Qué hay que hacer para participar?

- Conocer y utilizar la metodología de *participación fraccionada*.
- Consultar detenidamente este sitio web de AMITIE.

#### ¿Cómo se realizan los contactos previos al hermanamiento?

- Generalmente mediante internet.
- El Proyecto INTER/SUR, en el ámbito del Programa Intercultural Andalucía-Portugal-Marruecos, organizará periódicamente encuentros de trabajo *ad hoc* para facilitar los contactos personales. Consulta los encuentros programados en la FICHA DE SEGUIMIENTO.
- Próximo Encuentro en Marrakech: 24-28.02.06

#### ¿Cómo se confecciona una oferta de hermanamiento?

- Con la ayuda del [marco de apoyo a la oferta de hermanamiento](#) (que remitía a un formulario *ad hoc*).

#### ¿Cómo se confecciona un acuerdo-programa de hermanamiento?

- Con la ayuda del [marco de apoyo al acuerdo-programa de hermanamiento](#) (que remitía a un formulario *ad hoc*).

#### ¿Cómo se gestiona un acuerdo-programa de hermanamiento?

- La función de AMITIE de propiciar un marco civil para promover el hermanamiento escolar norte-sur y sur-sur, a través de este soporte piloto, se limita la gestión inicial de los procesos de hermanamiento: información, estímulo, puesta en contacto y adopción de acuerdos.
- La gestión de cada acuerdo-programa de hermanamiento alcanzado será competencia exclusiva de los socios, sin perjuicio de la ayuda que pueda prestar el [marco de apoyo a la gestión](#) (que remitía a un formulario *ad hoc*) para el mantenimiento y desarrollo de los acuerdos de hermanamiento.

#### Información y colaboración

- Ponte en contacto con [amitie@proyectointersur.org](mailto:amitie@proyectointersur.org)

### 3. Una financiación *suis generis*

Si se hubiese tratado de una iniciativa surgida, por ejemplo, en el ámbito de un programa de cooperación estatal para ser desarrollado con la participación activa de diversas ONG, habría sido necesario habilitar fondos públicos para su financiación (abonar los gastos de los diversos viajes que hubiesen realizado los diversos funcionarios promotores o, en su caso, para subvencionar a la ONG "subcontratadas" al efecto. Sin embargo, la activación de AMITIE no necesita inicialmente financiación oficial alguna lo que, por cierto, contribuye decisivamente a mantener su autonomía en relación con los poderes públicos y asignarle objetivos que no queden condicionados por las políticas de cooperación estatales. ¿Cómo se proponía INTER/SUR afrontar la iniciativa sin disponer de tales fondos públicos?

Se programaron al efecto diversas actividades ecociveturísticas (los *Encuentros de trabajo en Marrakech*, en *Tánger* y en las *Montañas del Rif*) que movilizaron, durante varios fines de semana y algún que otro puente, a casi a un centenar de personas, muchos de ellos docentes, a los que se les brindaron múltiples oportunidades de participación fraccionada (oportunidades PF) en el ámbito de esta iniciativa marco.



I Caravana de la ecociudadanía  
Fin de año en Merzouga (Sahara)

Es decir, mediante atractivas actividades de ocio, asociadas a una propuesta de participación fraccionada, autofinanciadas por los propios participantes, se generaron condiciones objetivas de autoformación y de acción ecociudadanas en el ámbito de la cooperación al desarrollo.

### 4. Acciones emprendidas

Primero se acometió una campaña simbólica de difusión de AMITIE mediante la remisión de un mensaje, vía internet, a una amplia lista de directores de centros de enseñanza secundaria andaluces, a los que se invitó a informar de la iniciativa a profesores y alumnos, al tiempo que se solicitaban de estos diversos impulsos de participación fraccionada (impulsos PF) como: formulación de ofertas de hermanamiento, información sobre fuentes de financiación públicas o privadas de procesos de hermanamiento, creación, mantenimiento y coordinación de foros de debate, información sobre actividades de hermanamiento entre centros escolares no universitarios españoles y marroquíes, etc. A partir de ahí se dieron los siguientes pasos que se indican sumariamente en el cuadro 1.



**Cuadro 1**  
**Ficha de seguimiento de la iniciativa AMITIE**

<b>FICHA DE SEGUIMIENTO</b> Resumen	<b>Denominación:</b> Iniciativa A.M.I.T.I.E. <b>Naturaleza:</b> Observatorio laboratorio/aula <b>Tipo:</b> Observatorio de iniciativa <b>Marco:</b> Programa Intercultural Andalucía-Portugal-Marruecos <b>Contenido:</b> Cooperación ecociudadana al desarrollo <b>Objetivo:</b> Constituir un marco abierto para el apoyo mutuo y el intercambio entre instancias educativas <b>Activación:</b> 11.05 <b>Promotor:</b> Equipo INTER/SUR <b>Colaboradores iniciales:</b> Asociación TADAOU (Marruecos), Académie de l'Education de Marrakech-Haouz y ADP (Mértola, Portugal). <b>Localización:</b> <a href="http://www.proyectointersur.org/observatorios/amitie.htm">www.proyectointersur.org/observatorios/amitie.htm</a>
--	--

**Paso 1. Activación del Observatorio y publicación en internet**

Promotor: Equipo INTER/SUR  
Fecha: 11.05.  
Localización: [www.proyectointersur.org/observatorios/amitie.htm](http://www.proyectointersur.org/observatorios/amitie.htm)

**Paso 2. Elaboración de la presentación de AMITIE en español y francés**

Autor: Participante P1  
Fecha: 11.05  
Localización: [www.proyectointersur.org/observatorios/amitie.htm](http://www.proyectointersur.org/observatorios/amitie.htm)

**Paso 3. Encuentro de trabajo en Marrakech**

Objetivo: Información e invitación a participar a la Asociación TADAOU y a l'Académie de l'Education de Marrakech-Haouz  
Organizador: Equipo INTER/SUR  
Número de participantes: 32  
Fecha: 07-11.12.05

**Paso 4. Información e invitación a participar a la ADP de Mértola (Portugal)**

Autor: Equipo INTER/SUR  
Fecha: 01.06

**Paso 5. Encuentro de trabajo en Marrakech**

Objetivo: Presentación de la iniciativa a las autoridades académicas de la región Marrakech-Haouz  
Organizador: Equipo INTER/SUR  
Número de participantes: 28  
Fecha: 24-28.02.06

**Paso 6. Inicio de la difusión en España**

Autor: Equipo INTER/SUR  
Fecha de inicio: 02.06  
Vía: Mensaje electrónico dirigido a una amplia lista de centros de enseñanza secundaria

Como se ve, el paso 1 es una acción PF inicial de liderazgo. Los pasos 2 á 6 son acciones PF sucesivas de cooperación que, obviamente, son el resultado de la agregación de impulsos PF complementarios. El paso 3, por ejemplo, se pudo dar gracias a la agregación de impulsos PF, tales como los de seleccionar a diversas personas y animarlos a participar en el encuentro, 32 decisiones de viajar a Marrakech, múltiples actividades de organización, etc.

## 5. Conclusión

AMITIE que, como se ha indicado, se presenta en este texto como un mero ejemplo de ejercicio de observatorio de I+C de aplicación del modelo de participación fraccionada, debería ser viable en condiciones de conocimiento y aplicación generalizados de dicha técnica asociativo-decisional, pudiendo generar un marco de

ámbito mundial para una efectiva la cooperación educativa norte-sur y sur-sur, promovida y ejecutada desde y por la propia sociedad civil.

Obviamente, dado el actual desconocimiento generalizado de los principios que inspiran la participación fraccionada y, por supuesto, las propias limitaciones de los medios de difusión, explicación, etc. aplicados al ejercicio de observatorio, hizo que se plantearan diversas dificultades para:

- Convencer a las autoridades educativas marroquíes, con las que estuvimos en contacto los diversos participantes (y, dicho sea de paso, nos atendieron magníficamente?, de que la puesta en marcha y el despegue de la iniciativa se autofinanciaría en aplicación de los principios de ecociveocio y ecociveturismo, tal y como se había hecho en relación con su concepción y prediseño y se estaba haciendo para posibilitar las conversaciones iniciales que en esos momentos celebrábamos con ellos en su país.
- Que comprendiesen que, si bien el contacto con las autoridades académicas era útil y necesario, lo que realmente necesitábamos era proponer nuestra iniciativa a las instancias escolares y a los miembros de la comunidad educativa (profesorado, alumnado y padres). Es más, se confesaron sorprendidos de que AMITIE no hubiese sido objeto de consulta con las autoridades educativas andaluzas o portuguesas.
- Hacerles ver el carácter de marco civil de AMITIE para promover el hermanamiento escolar, cuyas funciones básicas eran: ayudar a identificar instancias educativas con las que poder establecer procesos de hermanamiento y de cooperación educativa; brindar asesoramiento al efecto en las distintas fases de los procesos de hermanamiento y de cooperación educativa, al tiempo que experimentar el MPF en materia de cooperación educativa norte-sur y sur-sur.
- Que valorasen adecuadamente que AMITIE, una vez puesta en marcha, tendría una enorme capacidad potencial para forzar la intervención gubernamental y recabar la asignación de fondos públicos. De hecho, tras el inicio de un hermanamiento concreto, el marco específico de intercambio conllevaría múltiples beneficios mutuos: intercambios de profesores y alumnos, aprovechamiento de recursos docentes, etc.
- Que tuviesen en cuenta que la posibilidad de cooperar en un gran espacio real y virtual de hermanamiento y de cooperación educativa, promoviendo el uso de las nuevas tecnologías de la infocomunicación, generaría ingentes beneficios pedagógicos, sociales, culturales y económicos mutuos.

Pienso que nuestros interlocutores, acostumbrados a la cooperación convencional, nunca llegaron a entender cómo osábamos presentábamos ante ellos para proponerles un plan de cooperación norte-sur con las "manos vacías".

---

<sup>1</sup> De hecho, se inspira en el programa *ELearning* y la acción *Etwinning*. *ELearning* es un programa para la integración efectiva de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los sistemas de educación y formación en Europa (2004-2006). *Etwinning* es la principal acción del Programa *ELearning* para la promoción de las tecnologías de la información y de la comunicación en los centros escolares europeos. Disponible en [www.etwinning.net](http://www.etwinning.net)

<sup>2</sup> Vid Rasilla, L.; La participación fraccionada. Una técnica asociativo-decisional de nueva generación en el horizonte de una ciudadanía mundial. Publicacionesintersurdelibreacceso, 2009. Disponible en: <http://www.proyectointersur.org/presentacionsenda.htm>