

# Los jóvenes en un mundo en transformación

Nuevos horizontes  
en la sociabilidad humana

Coordinador

**Prof. Andrés Canteras Murillo**

Facultad CC.PP. y Sociología

Universidad Complutense de Madrid



MINISTERIO  
DE TRABAJO  
Y ASUNTOS SOCIALES

**injuve**





# Los jóvenes en un mundo en transformación

Nuevos horizontes  
en la sociabilidad humana

Coordinador

**Prof. Andrés Canteras Murillo**

Facultad CC.PP. y Sociología

Universidad Complutense de Madrid



Primera edición 2004

© Instituto de la Juventud  
C/ José Ortega y Gasset, 71  
28006 Madrid

Diseño cubierta: Sonia Sánchez/Pep Carrió

Imprime: **ARTEGRAFI, S.A.**  
Sebastián Gómez, 5  
Tel.: 91 475 42 12  
28026 MADRID

NIPO.: 208-04-017-7  
D.L.: M. 39.758-2004

Impreso y hecho en España  
*Printed and made in Spain*

# ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	9
Prof. Dr. D. Andrés Canteras Murillo Director del Curso	

## MÓDULO I:

### **EL LABERINTO DE LA POSTMODERNIDAD: CAMBIOS EN UN MUNDO EN TRANSFORMACIÓN**

CAPÍTULO I.1 LA MATRIZ DEL CAMBIO: METABOLISMO GENERACIONAL Y METAMORFOSIS DE LAS INSTITUCIONES.....	17
Prof. Dr. D. Enrique Gil Calvo	
CAPÍTULO I.2 LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO: EL ORDEN DEL CAMBIO .....	31
Prof. Dr. D. Emilio Lamo de Espinosa	
CAPÍTULO I.3 ¿Y DESPUÉS DE LA POSTMODERNIDAD, QUÉ? DEBATE PARA UNA NUEVA ÉPOCA .....	59
I.3.1 EL RETORNO DEL REALISMO POLÍTICO COMO CONTRAMODERNIZACIÓN REACCIONARIA.....	59
Prof. Dr. D. Enrique Gil Calvo	

I.3.2 POR AHORA, SEGUIMOS EN LA POSTMODERNIDAD.....	69
Prof. Dr. D. Fernando García Selgas	
I.3.3 LA MODERNIDAD HA MUERTO, ¡VIVA LA MODERNIDAD!.....	79
Prof. Dr. D. Pablo Navarro	
I.3.4 ¿UNA NUEVA ERA GLOBAL?.....	91
Prof. Dr. D. José M. García Blanco	

## MÓDULO II:

### **A LA BÚSQUEDA DE SÍ MISMO: SENTIDO VALORES Y CREENCIAS DE LOS JÓVENES EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS**

CAPÍTULO II.1 LA CONSTRUCCIÓN DE SENTIDO EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS: LAS MÁSCARAS DEL “SELF” EN LA MODERNIDAD.....	99
Prof. Dr. D. Josetxo Beriain	
CAPÍTULO II.2 LA DIFERENCIACIÓN DE SENTIDOS EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS: CREENCIAS Y VALORES DE LOS JÓVENES.....	141
Prof. Dr. D. Andrés Canteras Murillo	
CAPÍTULO II.3 LA CONVIVENCIA DE SENTIDOS EN LAS SOCIEDADES COMPLEJAS: MESTIZAJE E INTERCULTURALIDAD.....	171
II.3.1 LAS MÁSCARAS DEL YO MODERNO.....	171
Prof. Dr. D. Josetxo Beriain	
II.3.2 MESTIZAJE, MULTICULTURALISMO Y CIUDAD.....	175
Prof. Dra. D <sup>a</sup> . Josepa Cucó	
II.3.3 EL SABER DE LAS EDADES.....	181
D. Mario Satz	

## MÓDULO III:

### **EL COMPROMISO SOCIAL DE LOS JÓVENES: COMPORTAMIENTOS COLECTIVOS Y MOVIMIENTOS SOCIALES EMERGENTES**

CAPÍTULO III.1 LA CREATIVIDAD: CLAVE PARA LA ESPERANZA .....	189
Prof. Dr. D. Federico Mayor Zaragoza	
CAPÍTULO III.2 MOVIMIENTOS SOCIALES GLOBALES: LA EPOPEYA DEL SIGLO XXI .....	205
Prof. Dr. D. Federico Javaloy	
CAPÍTULO III.3 IDENTIDAD, PARTICIPACIÓN Y COMPROMISO SOCIAL: UNA CIUDADANÍA PARA EL SIGLO XXI ....	219
III.3.1 LOS VALORES DE LOS JÓVENES Y SU COMPROMISO CON LAS INSTITUCIONES Y CON LA TRANSFORMACIÓN SOCIAL.....	219
Prof. Dr. D. Álvaro Rodríguez	
III.3.2 EL “MOVIMIENTO DE MOVIMIENTOS”: SUS CARACTERÍSTICAS Y SU RELACION CON LA ACCIÓN POLÍTICA .....	229
Prof. Dr. D. Jaime Pastor	
III.3.3 LA EVOLUCIÓN DE LOS NUEVOS MOVIMIENTOS SOCIALES: UNA PROPUESTA DE SÍNTESIS.....	237
Prof. Dr. D. Luis Enrique Alonso	
III.3.4 MOVIMIENTOS SOCIALES Y JÓVENES EN BUSCA DE IDENTIDAD Y COMPROMISO .....	257
Prof. Dr. D. Federico Javaloy	
III.3.5 LA CIUDADANÍA DEL FUTURO: LA ECOCIUDADANÍA.....	261
D. Luis de la Rasilla	

## MÓDULO IV:

### **EDUCACIÓN PARA LA UNIVERSALIDAD: MAS ALLÁ DE LA GLOBALIZACIÓN Y LA INTERCULTURALIDAD**

CAPÍTULO IV.1 NUEVOS HORIZONTES EN LA SOCIABILIDAD HUMANA: CLAVES PARA LA ESPERANZA.....	271
Prof. Dr. D. Enrique Miret Magdalena	
CAPÍTULO IV.2 MÁS ALLÁ DE LA GLOBALIZACIÓN: EDUCACIÓN PARA LA UNIVERSALIDAD.....	283
Prof. Dr. D. Agustín de la Herrán Gascón	
CAPÍTULO IV.3 EDUCACIÓN PARA LA EVOLUCIÓN HUMANA	335
IV.3.1 SUGERENCIAS PARA UNA EDUCACIÓN CREATIVA	335
Prof. Dr. D. César Díaz-Carrera	
IV.3.2 CAOS, EVOLUCIÓN, EDUCACIÓN.....	345
Prof. Dr. D. Manuel Almendro	
IV.3.3 DE LA SOCIEDAD DE LA INFORMACIÓN A LA EDUCACIÓN DE LA CONCIENCIA.....	357
Prof. Dr. D. Agustín de la Herrán Gascón	
IV.3.4 EDUCACIÓN PARA LA EVOLUCIÓN HUMANA.....	369
Prof. Dr. D. Jesús Muñoz Díez	
IV.3.5 ATENCIÓN, PODER Y TRABAJO DOCENTE: EL VALOR EDUCATIVO DE LA MUERTE.....	379
Prof. Dra. D <sup>a</sup> . Mar Cortina Selva	

## MÓDULO V:

### **EL SUJETO ENTRE LA GLOBALIZACIÓN Y LOS COMUNITARISMOS**

CAPÍTULO V.1 CÓMO RESISTIR A DOS GRANDES PELIGROS: EL SUJETO ENTRE LA GLOBALIZACIÓN HEGEMÓNICA Y LOS COMUNITARISMOS AUTORITARIOS .....	397
Prof. Dr. Alain Touraine	

## INTRODUCCIÓN

**Prof. Dr. D. Andrés Canteras Murillo**  
Universidad Complutense de Madrid  
Director del Curso

Una de las mayores dificultades con las que se enfrentan nuestras modernas sociedades avanzadas es integrar la diversidad de órdenes de conciencia, de sentidos individuales y sociales que, debido a la intensa diferenciación cultural que la globalización ha propiciado, comparten hoy un número creciente de individuos. Un sinfín de modos distintos de pensar, de sentir; de maneras diversas de ser y estar en el mundo que, por lo general, expresadas bajo creencias, actitudes, valores y comportamientos dispares y paradójicos, conviven inarticuladamente en un clima de invisible interacción extraordinariamente complejo y diferenciado. Una dinámica de cambios sin precedentes que, por el drástico distanciamiento cultural que representa respecto del modo tradicional de reproducción del sentido histórico de nuestras sociedades, está poniendo sigilosa pero progresivamente en crisis el uniforme orden moral de sentido único que tradicionalmente cohesionaba nuestras sociedades y la eficacia socializadora de las instituciones que lo sustentan.

Efectivamente, el tránsito desde un modelo de sociedad tradicional firmemente cohesionada bajo la égida de una única moral —de tono predominantemente religioso— a otra efectivamente laica mucho más compleja, plural y diferenciada, ha traído consigo —entre otras— que el sentido moral, que antaño se *reprodujera* generacionalmente a partir de eficaces procesos de socialización firmemente sostenidos por las instituciones, se *autoproduzca* ahora socialmente de modo impredecible, en un clima de invisible intercambio significacional, simbólico y referencial, de creciente intensificación de las rela-

ciones humanas, de relativismo moral, de inestabilidad valorativa y de emancipación institucional.

Evidentemente, ya no existe un único sentido moral en nuestra sociedad ni una interpretación cultural homogénea del mismo, a transmitir de manera uniforme a las generaciones posteriores, sino una multiplicidad de sentidos contrapuestos, de criterios morales diversos, todos ellos igualmente plausibles y legítimos, pero ahora, a diferencia de entonces, *subjetivamente* contruidos a partir de la acelerada contrastación de significados que nuestras modernas sociedades de comunicación, permiten realizar casi instantáneamente a cada individuo respecto de una diversidad de conocimientos, costumbres, ideas y creencias —la mayor parte de las veces paradójicas— provenientes de realidades sociales a veces muy distanciadas culturalmente.

Producto de tal posibilidad de contrastación ha sido la fragmentación del viejo patrón de sentido único que prevaleciera en la integración moral de nuestras sociedades, en un complejo entramado de sentidos múltiples extraordinariamente complejo y diferenciado que, a diferencia de antaño, ha puesto ahora su acento en la autoproducción social de conocimiento, surgido de la personal e inalienable capacidad que cada sujeto tiene para entender, discernir, dotar de razón y dar sentido a su propia existencia y a la sociedad que habita sin prevalerse de manera imprescindible ya de los modelos de socialización y aprendizaje tradicionalmente instituidos.

Bien podría decirse que el *tempo* moral que marcara el patrón evolutivo y el modo de integración de nuestras sociedades bajo ideas y creencias de turno histórico, haya venido trasladándose desde las instituciones clásicas de socialización (la Iglesia, la familia, la escuela, etc.) hasta el propio sujeto, asignando a su genuina capacidad creativa y a su conciencia personal el protagonismo motriz de las actuales transformaciones sociales e invirtiendo con ello el modelo clásico de integración funcional, simbólico y moral uniforme seguido por nuestras instituciones.

Ciertamente, aunque en todo tiempo y lugar se han dado cambios estructurales que han desatado inevitables crisis del sentido en nuestras sociedades, lo peculiar de nuestro momento histórico es que, al revés de otras épocas, nuestra presente situación de mudanza cultural no obedezca ya a cambios introducidos por ciertos modos de pensamiento social, económico, político o religioso que, por decirlo así, induzcan a los individuos mediante una determinada socialización ideológica a reacomodar “desde arriba” su sentido personal a tales o cuales ideologías concretas sino, muy a la inversa, que sean a priori, los cambios producidos en la conciencia personal de los individuos concretos, los que, objetivados en modos diferentes de pensar, sentir y estar en el mundo, esté “desde abajo”, generando cambios sociales estructurales de tan extraordinaria magnitud.

Sin duda un proceso de transformación cultural, único en la historia<sup>1</sup>, caracterizado por la deconstrucción —a partir de la conciencia individual— de

(1) Sobre los cambios recientes habidos en nuestro país, véase la introducción realizada al V Informe FOESSA, “Situación Social de España: Sociedad para todos en el año 2000”, realizado por Miguel Juárez (director del informe), así como el Cap. I “Cambio Social en España” de Jesús M. de Míguel (pp. 1 a 144). Ed. Fundación FOESSA. Madrid, 1994.

las macroconfiguraciones globales formales de sentido de la modernidad, la fracturación del orden moral ortodoxo en una heterogeneidad de éticas individuales fluidas y cambiantes<sup>2</sup> y, tal vez consecuencia directa de ello, la emergencia de un orden diverso y heterogéneo de estructuras de conciencia<sup>3</sup> o de sentidos, individual, grupal e institucionalmente constituidas, que coexisten armónicamente en un modelo de sociedades, certeramente denominadas por alguno como “complejas” o “de riesgo”, precisamente por la dificultad que entraña articular esta diversidad de órdenes y “fuerzas sociales” —no siempre visibles— que operan la integración funcional, moral y simbólica de estas sociedades tan complejas y diferenciadas.

Dificultades que, bien podrían conceptuarse como preámbulo de *una profunda revolución cultural* respecto de nuestro pasado histórico, por cuanto que en nuestra sociedad, como en otras sociedades avanzadas de nuestro entorno, están trayendo consigo la emergencia de *un nuevo modo de sociabilidad humana*, de la que se espera habrá de surgir una transformación radical de las instituciones tradicionales encargadas de la reproducción del sentido y de los modos de organización sociales hasta ahora conocidos, descabalgada ya de los absolutos morales del pasado. Una “metamorfosis” sin precedentes del sentido y de la moral tradicionales en nuestras sociedades modernas.

Pues bien, recogiendo el testigo de tales preocupaciones, el Instituto de la Juventud (INJUVE) del Ministerio de Trabajo y Asuntos Sociales, tuvo a bien proponerme el pasado año la organización y dirección de un curso en el marco de los Cursos de Verano del Escorial de la Universidad Complutense de Madrid en el que se trataran tales aspectos. Dicho curso se celebró durante la semana del 30 de junio al 4 de julio de 2003, y en él participaron un total de 25 profesores, procedentes de distintas áreas de conocimiento, que impartieron sus conferencias y mesas redondas a lo largo de los cinco módulos de trabajo propuestos para el desarrollo del programa del curso.

El objeto de esta publicación, que he tenido el privilegio de coordinar, es precisamente divulgar el contenido de tales conferencias y mesas redondas de manera que, las interesantes reflexiones que allí se produjeron, puedan llegar al mayor número posible de lectores e instituciones.

El orden de las exposiciones ofrecidas en esta publicación sigue la misma secuencia del curso y responde al noble y meditado deseo pedagógico de mantener, en la medida de lo posible, cierta hilazón temática en el desarrollo de su contenido. Así, en un primer módulo —“*El laberinto de la postmodernidad: Cambios en un mundo en transformación*”—, a través de las conferencias de D. Enrique Gil Calvo y D. Emilio Lamo de Espinosa y de las posteriores aportaciones a la mesa redonda de los profesores D. Fernando García Selgas, D. Pa-

(2) Una heterogeneidad sincrética, fragmentaria y adaptativa a partir de la que Max Scheller denominó “moral individual” y que no es otra cosa que la práctica diferenciada para cada circunstancia de una moralidad acorde con cada orden interno de conciencia.

(3) Utilizamos aquí el término “estructura” para referirnos a una tendencia, un atractor o una polarización del sentido conjunto social que se revela bajo unas específicas formas y características actitudinales.

blo Navarro, D. Enrique Gil Calvo y D. José María García Blanco, hemos pretendido abundar en la comprensión teórica de los profundos y vertiginosos cambios —políticos, económicos, tecnológicos, sociales, religiosos, etc.— en que se evidencia la irreversible metamorfosis social en la que estamos inmersos. Se ofrece con todo un excelente marco interpretativo inicial que, desde una perspectiva sociológica muy autorizada, contribuye a encuadrar el resto de aportaciones al curso.

Fijado este marco interpretativo de referencia, nuestro segundo módulo —*“A la búsqueda de sí mismo: sentido, valores y creencias de los jóvenes en las sociedades complejas”*— se plantea responder acerca del modo en que los sujetos que habitan tales sociedades complejas elaboran su sentido como constructo cognitivo inseparable de la conciencia humana, y de la diversidad de manifestaciones valorativas y creenciales en que éste se manifiesta individual y socioculturalmente. El profesor D. Josexo Beriain centra el tema con su conferencia inicial relativa a los diferentes modos en que se construye el sentido en nuestras sociedades complejas para, a continuación, presentar el profesor D. Andrés Canteras, a partir de los datos empíricos provenientes de un reciente estudio realizado por él mismo para el INJUVE sobre una muestra representativa de 2500 jóvenes entrevistados en todo el territorio nacional, algunas reflexiones en torno a la diversidad de sensibilidades morales o estructuras de sentido que conviven en nuestras sociedades complejas interesándose por saber si, a partir de ellas, pueda decirse que existan valores compartidos susceptibles de constituir el sustrato común de la que podría denominarse una “ética mínima”; un umbral de consenso moral, sobre el que articular el notable pluralismo de sentidos y sensibilidades que, de forma tan paradójica, conviven en nuestra sociedad. Precisamente, acerca de tal inquietud relativa a la convivencia de sentidos, el profesor D. Josexo Beriain de nuevo, la profesora Cucó y D. Mario Satz debaten posteriormente en una mesa redonda que hemos titulado *“La convivencia de sentidos en las sociedades complejas: mestizaje e interculturalidad”*.

Partiendo de tales reflexiones, y en línea argumental ascendente con lo hasta aquí expuesto, el profesor D. Federico Mayor Zaragoza y el profesor D. Federico Javaloy, en un tercer módulo —*“El compromiso social de los jóvenes: comportamientos colectivos y movimientos sociales emergentes”*— indagan, a través de sus respectivas conferencias, en el modo en que tal multiplicidad de identidades individuales, como particularidades dotadas de creencias e ideas muy diferenciadas, pueden generar movimientos sociales y comportamientos colectivos dotados de un peculiar modo de autoorganización susceptibles de articular y reducir la contingencia que muestran nuestras complejas sociedades modernas. Posteriormente, los profesores D. Álvaro Rodríguez, D. Jaime Pastor, D. Luis Enrique Alonso y D. Federico Javaloy debaten en mesa redonda —*Identidad, participación y compromiso social: Una ciudadanía para el siglo XXI*— acerca del papel que están llamados a representar los movimientos sociales como cauces alternativos de participación en la vida pública social y política y en la reconfiguración de su orden institucional —social, político, económico y religioso—

con especial referencia al equilibrio entre localización y globalización como referentes culturales polares del nuevo orden social emergente.

No podía dejar de incluir nuestro curso un módulo dedicado a pronosticar el importante papel —esencial diría yo— que la educación está llamada a representar en un mundo globalizado como agente de cambio e instrumento de desarrollo de la conciencia humana —frente a la mera funcionalidad económica— y en consecuencia como instrumento de desarrollo de una conciencia social universalizada. Esta es la intención de nuestro cuarto módulo — *“Educación para la universalidad: más allá de la globalización y la interculturalidad”*— en el que a través, primero, de la conferencia de D. Enrique Miret Magdalena se introducen importantes reflexiones en torno a la condición humana como germen del alumbramiento de un nuevo orden de pensamiento, animándonos desde el inicio de un esperanzador modo de sociabilidad más solidario y universal; para abordar después el profesor D. Agustín de la Herrán, tras pasar revista a las que podrían ser las claves para una ‘teoría de la unificación humana’, los específicos fundamentos pedagógicos de un modelo educativo basado en una educación dirigida a la evolución de la conciencia. Este es el objetivo que preside nuestra posterior mesa redonda — *“Educación para la evolución humana”*— en la que los profesores D. Cesar Díaz-Carrera, D. Manuel Almendro, D. Agustín de la Herrán, D. Jesús Muñoz y Doña Mar Cortina abundan en la acertada idea de que la educación, más allá de una mera formación para el desempeño de determinadas tareas sociales, ha de ser ante todo un instrumento estimulador para la exploración del “yo” y el autoconocimiento, abocando a cada sujeto a descubrir las claves de su evolución singular en relación con su biografía particular y su medio cultural. Claves que, en última instancia, configuran conjuntamente la evolución de la conciencia colectiva y de la humanidad en general.

Por fin, en el módulo V y último del curso, el profesor Alain Touraine nos ofrece una interesante conferencia de clausura en la que nos previene de los peligros que, según él, acechan al sujeto de nuestras sociedades modernas ante la posibilidad de quedar ‘aprisionado’, y sin libertades al fin, entre la globalización hegemónica y los que denomina ‘comunitarismos autoritarios’ por referencia a la mera identificación acrítica con normas y consuetudos que, a modo de control social, se anteponen al sentido individual de cada sujeto entorpeciendo, en definitiva, la emancipación de su conciencia personal. Es un extraordinario canto a la singular capacidad crítica, racional y creativa del sujeto y a su inalienable derecho a la libertad de ideas y pensamiento que, en perfecta sintonía con los objetivos propuestos en el curso pone, sin duda, un extraordinario colofón.

Deseo muy sinceramente que el contenido de esta publicación, invite a reflexionar personalmente a todos cuantos la lean pero, sobre todo, estimule institucionalmente la imaginación de quienes tienen en sus manos la posibilidad de contribuir a paliar la fractura de nuestro antiguo orden moral tradicional en aras de una irreversible diversificación de sentidos, valores y criterios éticos paradójicos que, en este momento de tránsito cultural, desafían frontalmente la

integración convencional de nuestras sociedades modernas. Solo me resta agradecer al Instituto de la Juventud y a la Universidad Complutense de Madrid su confianza por encargarme la dirección de este curso de verano y por su publicación ahora; a los profesores que han intervenido, sin cuya valiosísima aportación intelectual no hubiera sido posible su ejecución; y, en fin, a todos los alumnos participantes de quienes guardo un entrañable recuerdo.

Prof. Dr. D. Andrés Canteras Murillo