



GUÍA DE ESTUDIO, PRÁCTICAS, TUTORÍA Y EVALUACIÓN

Publicacionesintersurdelibre@cceso, 11.2010

ÍNDICE:

- **NOTA PRELIMINAR**
- **ESTRUCTURA:** Módulos. Tiempo de dedicación.
- **MÓDULO TEÓRICO:** Textos. Objetivos. Orden de lectura. Tiempo de dedicación.
- **MÓDULO PRÁCTICO:** Texto. Objetivos. Tiempo de dedicación. Actividades: Prestación colectiva. Práctica de voluntariado. Actividad itinerante.
- **EVALUACIÓN:** Modalidades de evaluación.
- **TUTORÍA:** Procedimientos
- **ANEXO:** Cuaderno de evaluación.

NOTA PRELIMINAR

Puedes leer o descargar libre y gratuitamente todos los textos citados accediendo a:
www.proyectointersur.org/archivogeneral/pasotaoimplicado/programapermanente/programa.htm

ESTRUCTURA

El Curso ¿PASOTA O IMPLICADO? se estructura en dos módulos: teórico y práctico, que se describen a continuación.

MÓDULO TEÓRICO

TEXTOS

Para la preparación del módulo teórico puedes utilizar los seis textos siguientes:

1. *EL LÍDER COMO GENERADOR DE SENTIDO* (pdf, 10 pp.)
Autor: Dr. Cesar E. Díaz-Carrera¹
2. *HACIA UNA NUEVA DEMOCRACIA: LA DEMOCRACIA CIUDADANA* (pdf, 38 pp.)
Autor: Dr. Ramón L. Soriano Díaz²
3. *PUNTOS PARA LA REGENERACIÓN DE LA DEMOCRACIA ESPAÑOLA* (pdf, 12 pp.)
Autor: Dr. Ramón L. Soriano Díaz
4. *¿HACIA LA SEGUNDA REVOLUCIÓN FRANCESA?* (pdf, 7 pp.)
Autor: Dr. Francisco José Martínez López³

¹ Profesor titular de Ciencia Política (Universidad Complutense). Director de la Cátedra Extraordinaria de Liderazgo Creativo y Gestión de Conflictos. Presidente del Instituto para el Desarrollo de la Creatividad (IDEC).

² Catedrático de Filosofía del Derecho (Universidad Pablo de Olavide, Sevilla).

³ Catedrático de Economía Financiera y Contabilidad. Rector de la Universidad de Huelva.

5. *CIUDADANÍA VERSUS ECOCIUDADANÍA: CONTEXTO, RETOS Y ESCOLLOS* (pdf, 29 pp.)
Autor: Dr. Luis de la Rasilla⁴
6. *EL RETORNO DE ARQUÍMEDES O EL PODER DE LA IMAGINACIÓN A LA CALLE* (pdf, 29 pp.)
Autor: Dr. Luis de la Rasilla

OBJETIVO

Propiciar la reflexión y el debate en torno:

- A la creatividad y al liderazgo responsable y democrático, asentado en valores de servicio al colectivo.
- A la participación en la nueva sociedad de la información y el conocimiento.
- A las limitaciones de la democracia representativa en los países avanzados y la propuesta de transformarla en una democracia de y para los ciudadanos.
- A la regeneración de la democracia representativa española.
- Al complejo reto de dotar a la democracia de una dimensión global o ecociudadana.
- A una nueva técnica asociativo-decisional de nueva generación para la autoformación y la acción ecociudadanas.
- A cómo la participación activa en las tareas de diseño, difusión y experimentación colectiva de nuevas herramientas políticas constituye una vía de activismo político innovadora y progresista.

ORDEN DE LECTURA: El de la numeración de los textos.

TIEMPO DE DEDICACIÓN: 10 horas.

MÓDULO PRÁCTICO

La realización del módulo práctico conlleva la lectura de un texto y la realización de tres tipos de actividades: de prestación colectiva, de voluntariado e itinerante.

TEXTO

Para la preparación del módulo práctico te proponemos el siguiente texto:

- *¿PAUTA/e 3.0 ¿DE QUÉ SE TRATA?* (pdf. 25 pp.)
Autor: Dr. Luis de la Rasilla

OBJETIVO

Explicar:

- Qué es y cómo funciona el modelo de plataformas ecociudadanas 3.0.
- En qué consiste la estrategia de activación de la PAUTA/e UHU 3.0 iniciada en la Universidad de Huelva.
- El papel de la futura PAUTA/e UHU 3.0 en el proceso de experimentación cooperativa de la participación fraccionada.

TIEMPO DE DEDICACIÓN: 2 horas.

⁴ Director de www.proyectointersur.org

ACTIVIDADES

El Curso ¿PASOTA O IMPLICADO? te propone tres tipos de actividades complementarias. A saber:

- Realizar una tarea de prestación colectiva
- Desarrollar una práctica de voluntariado
- Participar en una actividad itinerante propuesta por la PAUTA/e UHU 3.0.

Prestación colectiva

Dado que el Curso ¿PASOTA O IMPLICADO? no es en una actividad académica convencional, sino una actividad de adiestramiento para el uso de una plataforma *sui generis* para la autoformación y la acción ecociudadana, sin ánimo de lucro, promovida desde y para la sociedad civil, parece razonable invitarte a que dediques un determinado número de horas a colaborar en sus tareas de diseño, activación, experimentación y gestión.

La información sobre la AGENDA DE PRESTACIÓN COLECTIVA y el funcionamiento de las CADENAS DE PRESTACIÓN COLECTIVAS POR RELEVO está disponible accediendo a: www.proyectointersur.org/pautaeuhu/gestioncolectiva.htm

Tiempo de dedicación: 5 horas.

Prácticas de voluntariado

Para estimular tu compromiso social te proponemos que dediques un determinado número de horas a colaborar con la red civil de apoyo de la PAUTA/e UHU 3.0 en la realización de prácticas específicas de voluntariado. La Guía del Participante de la PAUTA/e UHU 3.0⁵ incluye una amplia oferta de este tipo de prácticas y habilita mecanismos para que los propios participantes puedan sugerir y promover prácticas de voluntariado relacionadas con sus preocupaciones personales o con sus entornos vivenciales.

Tiempo de dedicación: 5 horas.

Actividades itinerantes

Son sugerentes propuestas de *ecociveocio*, *ecocivemovilidad* y *ecociveturismo*, concebidas adrede para estimular la autoformación y la acción ecociudadanas. Están relacionadas con los diferentes soportes de la PAUTA/e UHU 3.0 (ALANDALUS 3.0, OBSERV@ctúa, CEDE, APRENDE+EJER= CE, CONSUMIR, PREVENIRLOS, Pro-DERECHOS HUMANOS, etc.). Se desarrollan durante fines de semana, días festivos o periodos vacacionales. Su duración es de media, una o varias jornadas. Se realizan a pie, autobús, bicicletas, vehículos todo terreno, barcos, etc.

Puedes acceder a la programación en:
www.proyectointersur.org/pautaeuhu/portalprogramaciongeneral.htm

Tiempo de dedicación: 8 horas.

⁵ Disponible en: www.proyectointersur.org/pautaeuhu/voluntariado.htm

EVALUACIÓN

MODOS DE EVALUACIÓN

Para la evaluación del módulo práctico del Curso ¿PASOTA O IMPLICADO? se aplicará el “*principio de libre propuesta por el alumnado del modo de evaluación*” y, en su defecto, la modalidad común de evaluación que se propone.

- El “*principio de libre propuesta por el alumnado del modo de evaluación*” te permite proponer la modalidad de evaluación que más te convenga. El único requisito que debe reunir tu propuesta es que resulte objetivamente válida para evaluar tu grado de aprovechamiento del curso.⁶ Si eliges esta opción debes enviar una propuesta razonada a alguna de las direcciones electrónicas del curso.
- La modalidad común de evaluación diseñada para el Curso ¿PASOTA O IMPLICADO? consiste en:
 - Primero: elegir una opción de cualquiera de los ejercicios propuestos en el CUADERNO DE EVALUACIÓN que se incluye como anexo a esta guía.
 - Segundo: enviar a alguna de las direcciones electrónicas del curso un breve informe que incluya: a) La respuesta a la opción del ejercicio práctico elegido y b) Tú opinión personal sobre la Iniciativa PAUTA/e 3.0 utilizando al efecto el modelo de informe que se incluye en dicho cuaderno.

TUTORÍA

El Curso ¿PASOTA O IMPLICADO? dispone de un servicio de tutoría permanente.

PROCEDIMIENTOS

- Vía correo electrónico: director@proyectointersur.org
 - Formulando tu consulta
 - Indicando un número de **teléfono fijo** para que el tutor se ponga en contacto contigo.
- Vía SKYPE:
 - Llamando a **proyectointersur**

⁶ Vid Rasilla, L. El principio de libre propuesta por el alumnado del modo de evaluación, Publicaciones-intersurdelibre@cceso, pendiente de publicación.



Anexo CUADERNO DE EVALUACIÓN

Luis de la Rasilla*
Publicacionesintersurdelibre@cceso, 01.2011

Te presentamos este **CUADERNO DE EVALUACIÓN** como medio para facilitar la evaluación del Curso **¿PASOTA O IMPLICADO?** que necesitas superar para obtener los **3 créditos de libre configuración** disponibles.

Te proponemos:

- Primero: que **elijas una opción de cualquiera de los ejercicios** que se exponen a continuación.
- Segundo: que envíes a **pauta@uhu.es** o a **director@proyectointersur.org** un **breve informe** que incluya:
 - A) La respuesta a la opción del ejercicio elegido
 - B) Tu opinión personal sobre la Iniciativa PAUTA/e 3.0

* Doctor en Ciencias Políticas. Director de **www.proyectointersur.org** Ha sido profesor de Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales en la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) y en las Universidades Complutense, de Sevilla y Huelva.

Componente didáctico de la PAUTA/e 3.0

Ejercicio nº 1: GRUPO DE INTERVENCIÓN ECOCIUDADANA⁷

Opción 1A: Propuesta de ámbitos y programas de intervención

Opción 1B: Simulacro de constitución de un grupo de intervención ecociudadana

Opción 1C: Exploración de la actitud del profesorado universitario ante la PAUTA/e 3.0

Opción 1D: Exploración de la actitud de una ONG ante la PAUTA/e 3.0

OPCIÓN 1A

Indica uno o varios ámbitos o programas de intervención ecociudadana que te parezcan interesantes y cuya organización en la Universidad consideres factible, indicando a qué profesores y organizaciones de la sociedad civil de su entorno les propondrías formar parte del equipo de tutorización de los grupos de intervención ecociudadana.

OPCIÓN 1B

Escoge a un potencial participante en una PAUTA/e 3.0, explícale en qué consiste un grupo de intervención ecociudadana, proponle que se integre en el mismo y toma nota de sus respuestas.

OPCIÓN 1C

Dirígete a cualquier profesora o profesor universitario, plantéale la posibilidad de formar parte del equipo de tutorización de un programa de intervención ecociudadana y cuéntenos su reacción.

OPCIÓN 1D

Ponte en contacto con algún representante o miembro de una ONG, plantéale la posibilidad de formar parte del equipo de tutorización de un programa de intervención ecociudadana y toma nota de su respuesta.

Componente didáctico de la PAUTA/e 3.0

Ejercicio nº 2: UNIDADES DIDÁCTICAS⁸

Opción 2A: Reflexión y propuesta personal de temario

Opción 2B: Reflexión y propuesta colectivas de temario

Opción 2C: Análisis de una propuesta provisional de unidades didácticas

Opción 2D: Opinión sobre dos recursos asociadas a las unidades didácticas

OPCIÓN 2A

Reflexiona sobre qué temas deberían incluirse en las unidades didácticas de una PAUTA/e 3.0 y prepara una propuesta.

OPCIÓN 2B

Debate con uno o varios compañeros/as los posibles temas que deberían incluirse en las unidades didácticas de una PAUTA/e 3.0 y prepara una propuesta.

OPCIÓN 2C

Analiza el listado de temas de las unidades didácticas que aparecen en la página electrónica de este documento y danos tu opinión al respecto.

⁷ La documentación sobre los grupos de intervención ecociudadana está disponible en: <http://www.proyectointersur.org/pautaeuhu/gruposdeintervencionecociudadana.htm>

⁸ La documentación sobre las unidades didácticas está disponible en: <http://www.proyectointersur.org/pautaeuhu/udportada.htm>

OPCIÓN 2D

Opina sobre los recursos **AVISPA/a** y **WIKIACT** y su posible vinculación a las unidades didácticas.

Componente didáctico de la PAUTA/e 3.0

Ejercicio nº 3: PRÁCTICAS DE VOLUNTARIADO

Opción 3A: Elaboración de una propuesta colectiva

Opción 3B: Gestión con una ONG asistencial

Opción 3C: Búsqueda de información en la UHU

Opción 3D: Propuesta de práctica de voluntariado a incluir en una PAUTA/e 3.0

OPCIÓN 3A

Informa a uno o a varios compañeros/as sobre las prácticas de voluntariado de la PAUTA/e 3.0 y elabora con el/ellos una propuesta de prácticas de voluntariado.

OPCIÓN 3B

Ponte en contacto con algún representante o miembro de una ONG de carácter asistencial, infórmale de la PAUTA/e 3.0 y de la inclusión en ella de prácticas de voluntariado y cuéntanos su opinión al respecto.

OPCIÓN 3C

Ponte en contacto con los servicios de una Universidad relacionados con el voluntariado universitario, infórmale de la PAUTA/e 3.0 y de la inclusión en ella de prácticas de voluntariado y cuéntanos su opinión al respecto.

OPCIÓN 3D

Haz una propuesta concreta de práctica de voluntariado que pueda incluirse en una futura PAUTA/e 3.0

Componente didáctico de la PAUTA/e 3.0

Ejercicio nº 4: ACTIVIDADES DE CAMPO

Opción 4A: Programación de actividades de campo

Opción 4B: Programación de una actividad de campo por una ONG

Opción 4C: Propuesta a un profesor de que programa una actividad de campo

Opción 4D: Cabida de una actividad de campo en los programas de extensión universitaria

OPCIÓN 4A

Programa, recabando toda la información disponible, una hipotética actividad de campo que consideres interesante incluir en la PAUTA/e 3.0.

OPCIÓN 4B

Ponte en contacto con algún representante o miembro de una ONG, infórmale de qué es una actividad de campo de la PAUTA/e 3.0, pregúntale si su organización estaría interesada en programar una e infórmanos de su respuesta.

OPCIÓN 4C

Dirígete a cualquier profesora o profesor universitario, plantéale la posibilidad de que proponga una actividad de campo relacionada con su especialidad para incluirla en la futura programación de una PAUTA/e 3.0 y cuéntanos su reacción.

OPCIÓN 4D

Revisa alguna convocatoria universitaria de subvenciones para organizar actividades de extensión, comprueba si tendría cabida en la misma una actividad de campo de la PAUTA/e 3.0 y danos tu impresión al respecto.

Componente didáctico de la PAUTA/e 3.0

Ejercicio nº 5: TAREAS DE PRESTACIÓN COLECTIVA

Opción 5A: Opinión sobre las cadenas de prestación colectiva por relevos

Opción 5B: Valoración del contenido de la bolsa de gestión colectiva de la PAUTA/e 3.0

Opción 5C: Valoración del procedimiento de colaboración en la gestión colectiva de la PAUTA/e 3.0

Opción 5D: ONG y prestación colectiva

OPCIÓN 5A

Dinos si consideras realista la propuesta de organizar la gestión colectiva de la PAUTA/e 3.0 mediante la activación de cadenas de prestación colectiva por relevos.

OPCIÓN 5B

Consulta la bolsa de gestión colectiva de la PAUTA/e 3.0 y danos tu opinión.

OPCIÓN 5C

Propónle a uno o a varios compañeros/as que lea el procedimiento piloto de colaboración en la gestión colectiva de la PAUTA/e 3.0, comprueba si se entiende adecuadamente y aporta las sugerencias que consideres oportuno.

OPCIÓN 5D

Ponte en contacto con algún representante o miembro de una ONG, infórmale de la bolsa y del procedimiento de gestión colectiva de la PAUTA/e 3.0, pregúntale su opinión al respecto y cuéntanos sus impresiones y comentarios.

Componente de autoformación y acción especializado de la PAUTA/e 3.0

Ejercicio nº 6: La iniciativa ALANDALUS 3.0

Opción 6A: Opinión sobre la iniciativa ALANDALUS 3.0

Opción 6B: Sugerencias sobre los encuentros ALANDALUS de fin de semana en Marruecos

Opción 6C: ALANDALUS y las ONG de cooperación al desarrollo

Opción 6D: ALANDALUS y las ONG de defensa de los derechos humanos

OPCIÓN 6A

Analiza la iniciativa ALANDALUS y danos tu opinión y cualquier sugerencia que se te ocurra.

OPCIÓN 6B

Analiza la programación de un encuentro ALANDALUS de fin de semana en Marruecos y sugiere actividades que deberían incluirse para el mejor logro de sus objetivos.

OPCIÓN 6C

Ponte en contacto con algún representante o miembro de una ONG de cooperación al desarrollo, infórmale de la iniciativa ALANDALUS, pregúntale su opinión al respecto y cuéntanos sus impresiones y comentarios.

OPCIÓN 6D

Ponte en contacto con algún representante o miembro de una ONG de defensa de los derechos humanos, infórmale de la iniciativa ALANDALUS, pregúntale su opinión al respecto y cuéntanos sus impresiones y comentarios.

Ejercicio nº 7: Curso permanente ¿Pasota o implicado?

Opción 7A: Opinión sobre el Curso permanente ¿Pasota o implicado?

Opción 7B: Sugerencias sobre el Curso permanente ¿Pasota o implicado?

Opción 7C: PAUTA/e UHU 3.0 y Curso permanente ¿Pasota o implicado?

Opción 7D: Curso permanente ¿Pasota o implicado? y sociedad civil

OPCIÓN 7A

Analiza el Curso permanente ¿Pasota o implicado? y danos tu opinión.

OPCIÓN 7B

Analiza el Curso permanente ¿Pasota o implicado? y aporta sugerencias.

OPCIÓN 7C

Ponte en contacto con algún profesor/a de tu Universidad, infórmale del Curso permanente ¿Pasota o implicado?, pregúntale su opinión al respecto y cuéntanos sus impresiones y comentarios.

OPCIÓN 7D

Ponte en contacto con algún representante o miembro de una ONG, infórmale del Curso permanente ¿Pasota o implicado?, pregúntale su opinión al respecto y cuéntanos sus impresiones y comentarios.

Ejercicio nº 8: Iniciativa WIKIACT.ORG⁹

Opción 8A: Opinión sobre la Iniciativa WIKIACT.ORG

Opción 8B: Sugerencias sobre la Iniciativa WIKIACT.ORG

Opción 8C: PAUTA/e UHU 3.0 e Iniciativa WIKIACT.ORG

Opción 8D: Desarrollo de la Iniciativa WIKIACT.ORG

OPCIÓN 8A

Analiza la Iniciativa WIKIACT.ORG y danos tu opinión.

OPCIÓN 8B

Analiza la Iniciativa WIKIACT.ORG y aporta sugerencias.

OPCIÓN 8C

Ponte en contacto con algún profesor/a de tu Universidad, infórmale de la Iniciativa WIKIACT.ORG, pregúntale su opinión al respecto y cuéntanos sus impresiones y comentarios.

OPCIÓN 8D

Ponte en contacto con algún experto en informática, infórmale de la Iniciativa WIKIACT.ORG, pregúntale cómo se podría llevar a cabo el desarrollo más adecuado de la misma y cuéntanos sus impresiones y comentarios.

⁹ Disponible en www.wikiact.org

Ejercicio nº 9: Iniciativa WIKIACT.ORG

Opción 9A: Inclusión de una propuesta de acción relacionada con NATURALEZA
Opción 9B: Inclusión de una propuesta de acción relacionada con DERECHOS HUMANOS
Opción 9C: Inclusión de una propuesta de acción relacionada con PACIFISMO
Opción 9D: Inclusión de una propuesta de acción relacionada con REFUGIO...

OPCIÓN 9A

Accede a WIKIACT.ORG, busca "NATURALEZA", analiza las propuestas de acción disponibles, encuentra en la red una propuesta de acción que pueda incluirse en ese apartado y, siguiendo las instrucciones de WIKIACT.ORG, envíala para su publicación.

OPCIÓN 9B

Accede a WIKIACT.ORG, busca "DERECHOS HUMANOS", analiza las propuestas de acción disponibles, encuentra en la red una propuesta de acción que pueda incluirse en ese apartado y, siguiendo las instrucciones de WIKIACT.ORG, envíala para su publicación.




OPCIÓN 9C

Accede a WIKIACT.ORG, busca "PACIFISMO", analiza las propuestas de acción disponibles, encuentra en la red una propuesta de acción que pueda incluirse en ese apartado y, siguiendo las instrucciones de WIKIACT.ORG, envíala para su publicación.


OPCIÓN 9D

Accede a WIKIACT.ORG, busca "REFUGIO...", analiza las propuestas de acción disponibles, encuentra en la red una propuesta de acción que pueda incluirse en ese apartado y, siguiendo las instrucciones de WIKIACT.ORG, envíala para su publicación.


Ejercicio nº 10: Iniciativa WIKIACT.ORG

Opción 10A: Inclusión del símbolo alfa-flecha  en un texto con acceso en línea a WIKIACT.ORG
Opción 10B: Inclusión del símbolo alfa-flecha  en un texto con acceso en línea a WIKIACT.ORG
Opción 10C: Inclusión del símbolo alfa-flecha  en un texto con acceso en línea a WIKIACT.ORG
Opción 10D: Inclusión del símbolo alfa-flecha  en un texto con acceso en línea a WIKIACT.ORG


OPCIÓN 10A

Lee este texto —"En nuestro tiempo debe considerarse una prioridad la conservación de los océanos"— y coloca el símbolo alfa-flecha  tras un término susceptible de ser objeto de propuestas de acción, localiza en la red alguna propuesta y envía a WIKIACT.ORG, siguiendo sus instrucciones, el correspondiente enlace para su publicación.

OPCIÓN 10B

Lee este texto —"El voluntariado constituye un tipo de actividad solidaria que debe ser fomentada en nuestras Universidades"— y coloca el símbolo alfa-flecha  tras un término susceptible de ser objeto de propuestas de acción, localiza en la red alguna propuesta y envía a WIKIACT.ORG, siguiendo sus instrucciones, el correspondiente enlace para su publicación.

OPCIÓN 10C

Lee este texto —"Miles de personas se ven abocadas a huir de sus países de origen para buscar refugio o protección internacional"— y coloca el símbolo alfa-flecha  tras un término susceptible de ser objeto de propuestas de acción, localiza en la red alguna propuesta y envía a WIKIACT.ORG, siguiendo sus instrucciones, el correspondiente enlace para su publicación.

OPCIÓN 10D

Lee este texto —"La Amazonía constituye uno de los principales pulmones de nuestro planeta"— y coloca el símbolo alfa-flecha **α** tras el término o los términos susceptibles de ser objetos de propuestas de acción, localiza en la red alguna propuesta y envía a WIKIACT.ORG, siguiendo sus instrucciones, el correspondiente enlace para su publicación

MODELO DE INFORME

DATOS PERSONALES

- Nombre y apellidos:
- Dirección electrónica:
- Otros datos de interés:

PARTE 1: INFORME SOBRE EL EJERCICIO PRÁCTICO ELEGIDO

- Ejercicio número: _____
 - Opción número: _____

Desarrollo:

PARTE 2 OPINIÓN PERSONAL SOBRE LA INICIATIVA PAUTA/e 3.0

Desarrollo: